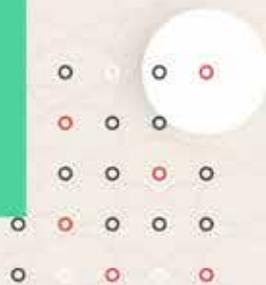
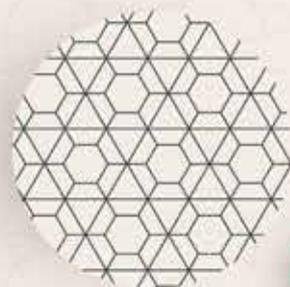


# LE **MINI** GUIDE





**Yif**  
Young  
International  
Forum

Orientamento | Università | Lavoro | Estero | Fare impresa

11/13 OTTOBRE  
**2023**

**R O M A**  
XV EDIZIONE

[www.younginternationalforum.com](http://www.younginternationalforum.com)



## L'EDITORIALE

DI MARIANO BERRIOLA

Direttore Corriere dell'Università

ORIENTARSI BENE OGGI,  
PER ESSERE NEL POSTO GIUSTO DOMANI**Cari ragazzi,**

avete sottomano una guida che vi aiuterà a capire meglio cosa significa intraprendere un percorso di studio in una determinata area: quali saranno i posti e le università dove potrete iscrivervi, quali le materie proposte nei programmi, gli sbocchi occupazionali e i consigli di studenti e professori che quel mondo lo vivono quotidianamente e che conoscono a fondo. Cosa farò dopo? È questa la faticosa domanda che da sempre affascina, spaventa, incuriosisce. Non è certo facile dare una risposta, ma quello che sento di dirvi è di prendervi del tempo per capire quale è la scelta più adatta a voi. Lo avrete senz'altro già fatto, ma nel caso, andate a parlare con chi quegli studi già li frequenta, con i professori delegati all'orientamento per farvi spiegare la differenza fra un corso e l'altro, per chiedere se è richiesta una preparazione di base, e soprattutto che tipo di lavoro ci troveremo a fare una volta terminati gli studi e con quali prospettive reddituali. Questo, per capire meglio se è lo studio che fa per me e se mi prepara adeguatamente alla professione, al lavoro che intendo svolgere.

Una ricerca statistica europea (fonte Eurostat) racconta di una percentuale altissima di italiani che svolge un lavoro, un'attività, non in linea con il percorso di studi intrapreso. Questo credo abbia tante ripercussioni, sulle persone e non solo, mi soffermo soltanto su un aspetto che credo sia centrale in ognuno di noi: la motivazione.

Ecco, per avere e mantenere un'adeguata motivazione abbiamo bisogno di fare qualcosa che è in linea con le nostre attitudini, i nostri desideri, i nostri sogni e soprattutto i nostri valori.

Se sceglierete qualcosa che vi piace, che vi appassiona, avrete la fortuna di sentirvi sempre nel posto giusto e anche gli inevitabili sacrifici saranno affrontati con una migliore predisposizione.

In ogni caso spero che continuerete a studiare e ad aggiornarvi. Viviamo in un momento storico, così complesso, caratterizzato da profonde trasformazioni: ambientali, economiche, sociali, tecnologiche, e, senza adeguate competenze, non si va da nessuna parte.

Ma torniamo alle guide che qui potrete sfogliare.

Ne abbiamo preparate ben 27, divise per area di studio, con i Corsi di Laurea, l'offerta formativa, gli sbocchi occupazionali e i consigli di studenti e docenti che di quel mondo fanno già parte. Leggetele con attenzione e se avete dei dubbi, delle domande, scrivetele in redazione.

## SOMMARIO

- 5 L'INTERVISTA AL MINISTRO BERNINI
- 7 UNIVERSIMONDO
- 14 I PASSI DELLA SCELTA. CHI VOGLIO DIVENTARE?
- 17 FOCUS ON
  - OBIETTIVI FORMATIVI
  - SBOCCHI OCCUPAZIONALI
  - DOVE SI STUDIA
- 23 L'INTERVISTA A ANGELO ANTONIO D'AGOSTINO
- 24 LE PROFESSIONI DEGLI I.T.S.
- 26 LE 8 SKILLS CHIAVE



Al giornale (Corriereuniv.it) stiamo preparando delle dirette sull'orientamento e la transizione scuola, università, lavoro. Credo possano essere di vostro interesse sia per quanti vogliono scegliere l'università, sia per quelli che stanno pensando di cercare da subito un lavoro.

Parleremo del fatto che da qui al 2030 ci sarà una radicale trasformazione del mondo del lavoro: alcune professioni o mestieri si trasformeranno, altre verranno fuori come nuovi. La spinta tecnologica, l'intelligenza artificiale, l'economia circolare, la sensibilità ai temi dell'ambiente, della sostenibilità, imporranno radicali cambiamenti nei lavori e nelle aziende. È opportuno per voi capire in che direzione va questo cambiamento, così da prepararvi alle future richieste di competenze e di conoscenze da parte delle aziende e delle Istituzioni.

Oggi, queste competenze vanno apprese ed allenate costantemente. Sono più importanti dei titoli di studio e del talento naturale delle persone. Vengono chiamate soft skills, e noi le abbiamo riportate all'interno di queste guide.

Ora tocca a voi: siete la futura classe dirigente dell'Italia. Vorrei che vi rendeste conto dell'occasione e della responsabilità che potete assumere, per essere protagonisti e dare un corso nuovo all'intera umanità. Un corso fatto, magari, di soddisfazioni personali, di carriere entusiasmanti, ma sempre nel rispetto degli altri, del nostro ambiente, del nostro ecosistema, della nostra società.

In bocca al lupo di cuore e seguitemi su [corriereuniv.it](https://www.corriereuniv.it)

[direttore@corriereuniv.it](mailto:direttore@corriereuniv.it)



#### DIRETTORE RESPONSABILE

Mariano Berriola

[direttore@corriereuniv.it](mailto:direttore@corriereuniv.it)

#### CONTENUTI DI ORIENTAMENTO

a cura di "Italia Education"

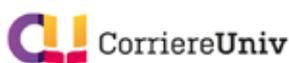
#### HANNO COLLABORATO A QUESTO NUMERO

Amanda Coccetti, Maria Diaco, Marco Vesperini

#### PROGETTO GRAFICO

Lusso Advertising

Tutti i diritti sono riservati. È vietata la riproduzione e l'utilizzo, anche parziale, dei contenuti inseriti nel presente prodotto senza espressa autorizzazione dell'editore.



Una delle tappe dell'Educational Tour 2023, il tour di orientamento nelle scuole italiane



## L'intervista al Ministro

# ANNA MARIA BERNINI

Anna Maria Bernini è Ministro dell'Università e della Ricerca del Governo guidato da Giorgia Meloni. È docente di diritto pubblico comparato all'università di Bologna.

“ *Dal prossimo anno accademico aumenteranno i posti disponibili a Medicina e stiamo lavorando ad un Erasmus nazionale* ”

**Ministro Bernini, a breve migliaia di studenti affronteranno il fatidico esame di maturità e si troveranno poi a decidere del loro futuro. Perché, secondo lei, dovrebbero scegliere di iscriversi all'università?**

Proseguire gli studi deve essere una scelta di vocazione, non di necessità. Un percorso che inizia sin da piccoli e che matura nel tempo. A noi spetta il compito di capire e stimolare le attitudini degli studenti, farne emergere i talenti. L'università rappresenta il coronamento di un lavoro che i ragazzi fanno su loro stessi e che noi come istituzioni abbiamo il dovere di accompagnare. È solo con queste premesse che la formazione superiore diventa quell'ascensore sociale che ha come obiettivo l'ultimo piano, anche e soprattutto per i più deboli.

**Negli ultimi anni c'è stata una riduzione di iscritti negli atenei, probabilmente anche per le difficoltà economiche delle famiglie italiane, pensiamo ad esempio al costo di una stanza per chi studia da fuorisede. Quali sono le misure in campo e quelle a cui state lavorando per incentivare gli studi?**

Lo studio è un diritto e come tutti i diritti merita attuazione e tutele universali. La nostra priorità è

che gli studenti e le studentesse vengano messi nelle condizioni per poter affrontare al meglio il percorso universitario, e lo abbiamo messo nero su bianco in legge di Bilancio stanziando subito un miliardo di euro per nuove residenze universitarie e per dare continuità alle borse di studio. E poi c'è il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, una leva importantissima per garantire ai nostri studenti le opportunità che meritano. Stiamo lavorando per creare 60mila nuovi posti letto entro il 2026: con una manifestazione di interesse individueremo gli immobili liberi da convertire in studentati e un gruppo di esperti è già al lavoro per individuare il costo medio calmierato per ogni posto letto. Anticipo che stiamo lavorando anche all'Erasmus italiano, che può agevolare nuove esperienze formative ma rimanendo in Italia. Poter frequentare alcuni corsi in altri Atenei arricchirà le loro competenze e sarà un modo per rendere l'Università stessa più dinamica e attrattiva.

**Sull'accesso alla facoltà di medicina è sempre aperto il dibattito fra aperturisti e quelli che ritengono debba rimanere a numero chiuso. Qual è la sua idea in merito?**

Dobbiamo applicare il principio di realtà. Occorrono più medici, ma non possiamo aprire in



maniera indiscriminata con il rischio di abbassare la qualità dell'offerta formativa degli Atenei. Per questo prevediamo un'apertura al corso di laurea di medicina programmata e sostenibile. Il gruppo di lavoro istituito al MUR, in cui abbiamo coinvolto anche Regioni, Ministero della Salute e Università, ha stimato che occorrono 30mila nuovi medici da inserire nei corsi di laurea nei prossimi sette anni. Per il prossimo anno accademico iniziamo con un incremento importante: da 3.553 a 4.264 posti in più. Arrivando così a più di 18mila matricole. E il Ministero si sta adoperando per reperire i fondi chiesti dalle Università per rendere sostenibile l'aumento. A questo scopo metteremo a disposizione 23 milioni di euro.

**In Italia in pochi scelgono le materie scientifiche, le cosiddette Stem, si è spiegata la ragione? Cosa potremmo fare per incentivare nel Paese questi studi?**

L'interesse verso queste materie "dure" sta aumentando e, per fortuna, si sta estendendo anche all'universo femminile. Credo che la chiave di volta sia nell'orientamento. L'importante è far capire agli studenti che non devono auto tassarsi, che la matematica o la fisica sono alla portata di tutti e tutti possono studiarle. Le risorse del Pnrr ci danno una mano anche in questo. Il MUR, infatti, sta mettendo in campo iniziative per 250 milioni di euro con l'obiettivo di orientare al meglio oltre un milione di studenti.

**Lei è laureata in Giurisprudenza ed è docente di diritto pubblico comparato all'Università di Bologna, cosa ha acceso la sua motivazione verso questa scelta, verso questo percorso?**

Non posso negare che il contesto familiare in cui sono cresciuta abbia inciso sulle mie decisioni. Ho viaggiato tanto con mio padre e questo mi ha permesso di ampliare le mie conoscenze e soprattutto di confrontarmi con molte persone. Ho ricevuto stimoli continui, compreso il "doverismo" che è una delle eredità più ingombranti che mi sono state lasciate.



**In Italia abbiamo oltre 3 milioni di Neet, ragazzi che non studiano, non lavorano e non si formano. Cosa suggerirebbe ai giovani fermi ai blocchi di partenza?**

Non banalizzo le difficoltà e i tormenti di tanti ragazzi che si ritrovano completamente privi di stimoli. Anche per questo avverto il dovere di accompagnarli il più possibile nelle scelte, affinché possano valorizzare passioni e attitudini. Nessuno di noi sottovaluta il problema e anche il governo ha già messo in campo iniziative per sostenerli. Nel decreto Lavoro che abbiamo approvato in Consiglio dei ministri a inizio maggio è stata inserita anche una norma per aiutare i giovani tra i 15 e i 29 anni che non studiano e non lavorano. I datori di lavoro che decideranno di assumerli riceveranno un incentivo fino al 60 per cento della retribuzione mensile, e sarà valido 12 mesi. È un primo importante passo, non sarà l'ultimo.

**Mariano Berriola**

“ Non c'è niente che l'educazione non possa fare. Niente è impossibile. Può trasformare la cattiva morale in buona, può distruggere i cattivi principi e crearne di buoni, può innalzare gli uomini alla condizione di angeli ”

- Mark Twain

# UNIVERSIMONDO

L'università italiana quale sistema complesso ha subito negli ultimi vent'anni riforme strutturali mirate a favorire un intreccio strategico tra formazione e lavoro.

L'intento normativo è stato quello di riorganizzare gli ordinamenti universitari in linea con lo spazio educativo europeo. Il Decreto 509/99 e poi il Decreto 270/04 hanno ristrutturato l'impianto organizzativo e funzionale universitario, definendo criteri generali sulla base dei quali ogni ateneo ha delineato in maniera autonoma i propri percorsi di studio.

Le singole università, sia pubbliche che private, sulla base della normativa vigente, stabiliscono in maniera indipendente la denominazione del corso di studio secondo le classi di laurea nazionali; ne specificano le finalità, le attività formative, i crediti relativi agli esami, le caratteristiche della prova finale.



## ATENEI, DIPARTIMENTI, SCUOLE

**Ateneo.** Ente d'istruzione terziaria al quale è possibile accedere al termine della scuola secondaria di secondo grado. Si tratta di Università, Accademie, Conservatori.

**Dipartimento di studi.** Definizione del comparto strutturato al quale afferiscono i corsi di studi universitari. Il termine facoltà è ormai in estinzione, viene per lo più sostituito dall'accezione Dipartimento che può afferire ad una scuola o a un'area.

**Scuole.** In relazione al singolo statuto d'Ateneo si possono costituire le Scuole che coordinano le attività didattiche esercitate nei corsi di laurea, nei corsi di laurea magistrale, nelle scuole di specializzazione. Ogni Scuola può comprendere uno o più Dipartimenti.

**Alarm!** Le scuole, intese come aree, non vanno confuse con le Scuole Superiori Universitarie la cui offerta formativa, a seconda dello statuto, può essere integrativa ai corsi di laurea ordinaria, o rivolta alla didattica post laurea triennale, didattica dottorale e didattica post-dottorale.



# laurea

## CORSI DI LAUREA

**Classe di laurea.** S'intende una macro area all'interno della quale si raggruppano corsi di studio del medesimo livello e ambito disciplinare che presentano gli stessi obiettivi formativi qualificanti e le stesse attività formative caratterizzanti. Dunque, la classe di laurea è un contenitore dei corsi di studio con il medesimo valore legale, gli stessi obiettivi formativi, ma indirizzi diversi. La tipologia di indirizzo determina il fatto che all'interno di una classe possano afferire diversi corsi di laurea.

**CFU** **CFU (Credito formativo universitario).** Ogni livello e tipologia di laurea prevede il raggiungimento di un determinato numero di crediti formativi. Ad ogni esame superato corrisponde un numero di crediti (3, 6, 9 ..) che si andranno a sommare per il conseguimento del titolo universitario. Il credito è un'unità di misura che attesta il lavoro in termini di apprendimento richiesto ed equivale in media a 25 ore di studio.

**Voto d'esame.** Si considera superato un esame quando si consegue un voto calcolato in trentesimi. Si va da un minimo di 18 ad un massimo di 30 crediti con lode.



**Alarm!** Il numero dei crediti corrispondenti all'esame superato non ha nessun legame con il voto dell'esame.

**L** **Corso di laurea primo livello (L).** Il corso di laurea triennale offre una solida preparazione di base. Il titolo d'accesso è il diploma quinquennale di scuola secondaria di secondo grado. I regolamenti universitari definiscono i requisiti di accesso e ne determinano, laddove risulti necessario, gli strumenti di verifica ed eventuali attività formative propedeutiche. Al termine dei tre anni viene rilasciato il titolo universitario di primo livello a fronte di una discussione della tesi finale. Prevede il raggiungimento di 180 crediti.

**LMU** **Corso di Laurea magistrale a ciclo unico (LMU).** Si tratta di percorsi unitari che hanno una durata complessiva di 5 o 6 anni non suddivisa in livelli. Prevede il raggiungimento di 300 crediti (Architettura; Chimica e tecnologia farmaceutiche, Farmacia, Giurisprudenza, Medicina Veterinaria, Ingegneria edile-architettura; Scienze della formazione primaria) e 360 crediti (Medicina e Chirurgia). Percorso che si intraprende a conclusione del ciclo di studi di istruzione secondaria di II grado.

**LM** **Corso di Laurea magistrale o di secondo livello (LM).** Il corso di laurea biennale offre una maggiore specializzazione formativo-professionale. A conclusione dei due anni previsti viene rilasciato il titolo accademico di Laurea Magistrale a fronte di una discussione della tesi finale. Questo percorso ha la finalità di arricchire la formazione degli studenti e studentesse al fine d'indirizzarsi verso attività professionali di elevata qualificazione. Si devono raggiungere 120 crediti. Titolo di ammissione: laurea triennale di primo livello.

UNIVERSIMONDO



## ATENEI CHE VAI CORSO CHE TROVI

Data la multidisciplinarietà di determinati corsi di studi, vi segnaliamo la possibilità di ritrovarli all'interno di Dipartimenti diversi in relazione all'ateneo d'appartenenza. Alcuni esempi:

### Servizio Sociale

Scienze Umanistiche, Scienze Politiche, Scienze della Formazione, Economia, Giurisprudenza

### Scienze del Turismo

Scienze Umanistiche, Scienze Politiche, Economia, Sociologia, Scienze della Formazione, Lingue e Letterature straniere

### Scienze Motorie

Medicina e Chirurgia, Scienze della Formazione o Scienze del Benessere

### Psicologia

Medicina e Chirurgia, Scienze della Formazione, Scienze Umanistiche

### Scienze Politiche

Giurisprudenza, Economia, Scienze Politiche

### Scienze della Comunicazione

Scienze Umanistiche, Scienze della Formazione, Scienze Politiche



## MODALITÀ DI ACCESSO: TEST VINCOLANTI E NON VINCOLANTI

*Verifica delle conoscenze non vincolante ai fini dell'immatricolazione.* Alcuni corsi di laurea prevedono un test di valutazione delle conoscenze dello studente, che non ne vincola l'iscrizione ma che può prevedere degli Obblighi Formativi Aggiuntivi, i cosiddetti OFA, da integrare nel corso del primo anno di studi.

*Accesso ai corsi a numero programmato a livello nazionale.* L'ammissione ai corsi a numero programmato avviene in seguito al superamento di un test, in date stabilite a livello nazionale, predisposto dal Ministero dell'Università e Ricerca (MUR) o dai singoli atenei. Per i seguenti corsi di laurea le prove di accesso sono predisposte dal Mur

- » Medicina e chirurgia
- » Odontoiatria e protesi dentaria
- » Medicina e chirurgia in inglese
- » Medicina veterinaria
- » Architettura



Quest'anno i test di Medicina e Veterinaria sono sostituiti dai *TOLC*.

TOLC è l'acronimo di Test OnLine CISIA (Consorzio Interuniversitario Sistemi Integrati per l'Accesso). Le prove si tengono in presenza nei mesi di *aprile* e *luglio* e possono partecipare gli studenti della quarta e della quinta superiore.

Per sostenere il TOL-MED 2023 si deve *accedere al sito [cisiaonline.it](http://cisiaonline.it)* e, dopo aver effettuato l'iscrizione alla pagina CISIA, si può prenotare il test attraverso l'area riservata scegliendo la sede e l'ateneo in cui svolgere il TOLC-MED.

I test TOLC sono somministrati in presenza al PC in modalità computer-based presso la sede scelta dal candidato durante l'iscrizione alla prova. Si può svolgere la prova in qualunque città di Italia. Non è obbligatorio svolgerla nella sede di residenza.

I *TOLC MED* si svolgeranno tra aprile e luglio:

- » primo periodo: dal 13 al 22 aprile 2023;
- » secondo periodo: dal 15 al 25 luglio 2023.

*Rimangono a settembre* gli *altri test* per i corsi ad accesso programmato nazionale di: Architettura, Professioni sanitarie, Medicina e Chirurgia in lingua inglese (IMAT) e Scienze della formazione primaria

- » Architettura: entro il 29 Settembre 2023 (la data è definita da ciascun Ateneo nel proprio bando)
- » Professioni Sanitarie - 14 Settembre 2023
- » Scienze della Formazione Primaria: 20 settembre 2023
- » Medicina e chirurgia e in Odontoiatria e protesi dentaria erogati in lingua inglese: in corso di definizione

Le modalità e i contenuti della prova e il numero di posti disponibili per le immatricolazioni sono definite dal MUR.

*Accesso a numero programmato a livello locale.* Si tratta di un accesso vincolante ai fini dell'immatricolazione che viene stabilito a livello locale. Pertanto può variare da ateneo



ad ateneo, con conseguenti diverse date delle prove di accesso.

*Accesso Cisia.* Molti dipartimenti di Ingegneria, Economia e Scienze, hanno pensato di rendere omogeneo il test d'ingresso per la verifica delle conoscenze e il test a numero programmato a livello locale con lo scopo di far rientrare il punteggio in una graduatoria comune. Le università interessate a questo progetto hanno fondato il Consorzio Interuniversitario dei Sistemi Integrati per l'Accesso (CISIA). Per i corsi di laurea ad accesso programmato di solito occorre svolgere il test necessariamente nella sede in cui ci si vuole iscrivere in via cartacea. Per le prove non selettive è possibile svolgere il test anche on-line tramite il così detto TOLC\* presso i Dipartimenti del consorzio CISIA. Il TOLC erogato con modalità telematiche si svolge in diverse sessioni. Di solito da marzo a settembre. Per maggiori informazioni visitare il sito [www.cisiaonline.it](http://www.cisiaonline.it).



*Alarm!* Leggere sempre per ogni corso di laurea il bando di ammissione.

*Bando di ammissione - la Bibbia di ogni futura matricola.* Ogni corso di laurea ha un bando che esplicita in modo esaustivo:

- » Tipologia di accesso
- » Eventuali materie da studiare per il test di immatricolazione
- » Tempi di iscrizione
- » Referente per chiedere informazioni

Non siate timidi nel rivolgervi al referente del corso di laurea, chiedete le informazioni di cui avete bisogno e, perché no, condividete eventuali dubbi non ancora sciolti.

UNIVERSIMONDO



# PIANO DI STUDI, ESAMI, TIROCINIO, TESI...

**Piano di studi.** Ogni corso di laurea ha un piano di studio, composto da esami obbligatori, opzionali e a libera scelta. È bene prima di iscriversi ad un corso di laurea prestare attenzione alle materie di studio. Il piano di studi è un documento ufficiale che attesta l'insieme degli esami e i crediti corrispondenti di un corso di laurea. Ed è costituito da:

- » Esami obbligatori
- » Esami opzionali (lo studente può scegliere tra più esami proposti)
- » Esami a scelta libera dello studente
- » Idoneità (informatiche, linguistiche..)

Il Piano di Studi deve essere consegnato alla Segreteria Didattica di Dipartimento. Sono dichiarati validi solo gli esami contenuti in tale documento.

**Sessioni d'esame.** Si tratta di periodi di tempo durante i quali vengono stabiliti gli appelli, ossia le date per sostenere gli esami. In genere le sessioni annuali sono tre: invernale, estiva e autunnale; la variabilità è a discrezione sempre dei singoli Atenei.

**Tirocinio curriculare.** Durante il periodo universitario si può svolgere il tirocinio, un'esperienza formativa che lo studente o la studentessa fa presso un ente convenzionato con l'università per entrare in contatto con il mondo del lavoro. Il tirocinio previsto nel piano di studi corrisponde ad un determinato numero di CFU. Non rappresenta un rapporto di lavoro.

**Tesi di laurea.** Si tratta di un elaborato finale su un argomento deciso dallo studente e dalla studentessa in accordo con il/la docente scelta/o come relatore/relatrice. La stesura, nel pieno rispetto delle linee guida del/della docente, deve dimostrare l'autonomia del/della discente all'interno della disciplina pre-scelta. È l'ultimo passo del percorso di laurea. Il punteggio della tesi viene stabilito dalla Commissione di laurea.

**Voto finale.** Il voto di laurea è espresso in 110 con eventuale lode. Il punteggio finale si calcola moltiplicando per 110 la media ponderata degli esami e dividendo per 30. La Commissione di Laurea parte da suddetto risultato, per assegnare il voto di laurea.

**Titoli congiunti.** Alcuni percorsi di studio prevedono il rilascio finale del titolo congiunto (joint degree) e del titolo doppio o multiplo (double/multiple degree). Entrambi sono possibili esiti di un corso di studio integrato, ossia di un percorso che prevede un curriculum progettato in comune tra due o più università, previo accordo. Il double/multiple degree include, al termine del corso di studio, il rilascio del titolo dell'università di appartenenza e al contempo l'assegnazione del titolo da parte delle università partner. Mentre il joint degree consiste nell'ottenimento di un unico titolo riconosciuto e validato da tutte le istituzioni che hanno promosso il percorso di studi congiunto.

**Diploma supplement o supplemento di diploma.** Il diploma supplement è un documento integrativo che gli studenti e le studentesse al termine del percorso di studi universitari devono richiedere alla segreteria. Fa parte degli strumenti del pacchetto Europass finalizzati a favorire il riconoscimento professionale e universitario a livello comunitario.



**Alarm!** Si dovrebbe chiedere anche al termine della scuola secondaria di secondo grado



# OPPORTUNITÀ ERASMUS+

Il progetto Erasmus (European Region Action Scheme for the Mobility of University Student), nato nel 1987, consente agli studenti e alle studentesse che frequentano l'università di proseguire il percorso di studi fuori dai confini nazionali per un periodo variabile dai 3 ai 12 mesi. Si tratta di una vera e propria opportunità di crescita personale attraverso un'esperienza formativa che permette il confronto con culture e tradizioni diverse. Sul bando dell'università sono specificate le indicazioni per i requisiti d'accesso e la presentazione dei documenti nel rispetto dei termini stabiliti dal regolamento. Prima di partire va firmato un accordo (Erasmus agreement) fra l'università d'appartenenza e l'ateneo di destinazione. Un accordo, dunque, che stabilisce i diritti e doveri delle parti. Infine viene rilasciata una carta dello studente Erasmus+ che definisce i diritti e doveri dello studente e della studentessa durante la permanenza all'estero.



**Alarm!** Il nome s'ispira a quello del teologo e filosofo olandese Erasmo da Rotterdam che viaggiò in tutto il continente europeo per conoscere le singole culture e realizzare una comunità dei popoli in cui la diversità fosse un valore aggiunto e non motivo di divisione e contrasto

## Di seguito l'elenco dei requisiti comuni richiesti da tutti gli Atenei:

- » Essere regolarmente iscritti per tutta la durata dell'Erasmus a un corso di laurea triennale/magistrale, dottorato di ricerca o specializzazione
- » Aver completato il primo anno di università
- » Essere in regola con il pagamento delle tasse universitarie
- » Per la graduatoria vengono considerati i crediti acquisiti
- » Per la graduatoria viene presa in esame la media dei voti di tutti gli esami
- » Per la graduatoria ha un'importanza decisiva anche la motivazione
- » Non avere la residenza presso il Paese prescelto
- » Non aver superato il numero massimo di mesi di mobilità consentito dal programma Erasmus
- » Non avere un'altra borsa di studio finanziata dall'Unione Europea

**Erasmus +, non solo studio.** Il programma Erasmus+ prevede i tirocini (esperienza lavorativa, apprendistato, ecc.) all'estero per gli studenti e le studentesse iscritti/e a un corso di laurea triennale. In questo modo si ha la possibilità di sviluppare competenze linguistiche, interculturali in una dinamica lavorativa, così come le competenze di imprenditoria in senso lato.

## COME INFORMARSI ONLINE

Ogni Ateneo costruisce un sito con una propria struttura grafica, quindi sarebbe auspicabile individuare subito le voci essenziali per la ricerca che naturalmente possono variare: dipartimento, scuola, facoltà, offerta formativa, didattica, corsi di laurea triennale, corsi di laurea magistrale a ciclo unico.

Di certo una denominazione chiave è **piano di studi** dove è possibile rinvenire nel dettaglio tutti gli esami. Importante è anche soffermarsi sugli obiettivi professionali dei singoli corsi che focalizzano l'attenzione sul mondo del lavoro. Per ricevere maggiori dettagli si possono prendere contatti con la segreteria didattica, con i professori responsabili dei corsi e con gli orientatori presenti in ogni ateneo. Infine, per una maggiore comprensione sarà utile consultare riviste e siti specializzati per entrare nel campo formativo-professionale d'interesse.



**Alarm!** È un diritto usufruire di tutti i servizi che l'università mette a disposizione per offrire informazioni chiare ed esaustive. Inoltre non tutti sanno che le lezioni universitarie sono aperte e quindi potrebbe essere interessante seguirne alcune per essere maggiormente consapevoli di quello che si andrà a studiare.

UNIVERSIMONDO

“ Si scorge sempre il cammino migliore da seguire,  
ma si sceglie di percorrere solo quello a cui si è abituati. ”  
- Paulo Coelho

# I PASSI DELLA SCELTA

## CHI VOGLIO DIVENTARE?

*Le parole per dirlo.* L'etimologia, dal greco *etymos*, "ragione delle parole", è la prima guida di orientamento che ogni studente e studentessa dovrebbe utilizzare quando si avvicina a definire il proprio progetto formativo-professionale. Il significato del termine "scegliere" può descriversi nel seguente modo: "atto di volontà, per cui, tra due o più proposte si dichiara di preferirne una o più ritenendola migliore, più adatta delle altre, in base a criteri oggettivi oppure personali di giudizio, talora anche dietro la spinta di impulsi momentanei, che comunque implicano sempre una decisione". Ma da dove proviene il termine scegliere? Discendente diretto del latino *exeligere*, ex-eligere, ex-da (con senso di separazione) e legere o eligere (leggere/eleggere). Separare, dunque, una parte da un'altra.

Eleggere ciò che ci sembra migliore, dare la preferenza. Scegliere significa decidere, ossia recidere, tagliare, eliminare possibilità in favore di quella che si ritiene più vantaggiosa.

**1 PASSO** *Uno sguardo attraverso se stessi.* Quando ci si appresta alla scelta post diploma si dà l'avvio ad un processo ricco e articolato che comporta un'indagine ben strutturata di sé. L'autoconoscenza non si risolve in un atto spontaneo ed istintivo, bensì in un percorso articolato che si dipana nel tempo. Il primo passo da compiere è dunque comprendere i propri desideri, le proprie ambizioni, le proprie necessità. Si tratta di avere finalmente consapevolezza di attitudini, capacità, passioni ed aspirazioni, imparando ad ascoltare suggestioni ed intuizioni. Una pratica da esercitare nel proprio percorso di scelta è l'individuazione dei punti di forza posseduti e di quelli da rafforzare in vista di una professione.

Che cosa so fare? Cosa mi piace fare? Guardare alla propria vita quotidiana offre materiale utile a capire quale ambito di studi e di lavoro potrebbe davvero essere la meta da perseguire. Durante l'adolescenza si sommano diverse esperienze che possono fare da ponte verso il mondo del lavoro (sport, volontariato, passioni artistiche...). Ancora, determinante per la scelta è riconoscere i propri valori. I valori hanno valore, costituiscono ciò che è davvero importante per una persona; valori come la giustizia, la famiglia, l'amicizia sono un' autentica base di costruzione del profilo formativo-professionale.



**Alarm!** Impariamo a distinguere ciò che realmente ci piace e ci appassiona dai "fuochi di paglia".  
Ve ne accorgete dal perdurare di questi interessi o dal loro svanire in fretta.



## 2 PASSO

**Inform-azione.** La riflessione sul da farsi dopo la maturità rappresenta un momento di confronto tra le proprie aspirazioni, i propri sogni e quello che il mondo realmente propone come offerta formativa e sbocco occupazionale. Essenziale diviene, l'osservazione, la lettura di guide, di siti, di riviste, insomma ogni elemento di conoscenza e di esperienza è un tassello in più per elaborare il proprio progetto. Tuttavia, la ricerca e la raccolta di informazioni per intraprendere un percorso è un lavoro che richiede tempo, impegno e soprattutto metodo. Senza dubbio internet ha prodotto un sovraccarico di informazioni: le *fake news* virtuali sono virali!

La "sindrome da iper informazione" può colpire tutti assumendo diverse forme: ad esempio può capitare di accogliere più dati di quanti se ne possano gestire, oppure ci si può perdere a cercare notizie non direttamente funzionali all'obiettivo preposto. La gestione della proliferazione di notizie e false notizie è fondamentale. Dunque, si tratta di nuovo di saper scegliere: le fonti, i dati, l'utilità della notizia per l'obiettivo che si vuole raggiungere.



**Alarm!** Le tematiche parallele, le false notizie, i pregiudizi sono sempre in agguato! È bene difendersi con determinazione, concentrazione e giudizio critico, tutti validi dispositivi di sicurezza!

## 3 PASSO

**Confronto.** La scelta post diploma è un atto da compiere in autonomia. Eppure, una conversazione mirata con professionisti, esperti, docenti può certamente risultare determinante per sciogliere dubbi e perplessità. Ad esempio i racconti di chi ha già fatto un certo percorso sono estremamente utili, possono, cioè, essere impiegati per comprendere a pieno una professione e il corso di studi corrispondente. Si sa, le cose immaginate sono spesso legate a idealizzazioni e a stereotipi, non sempre in linea con la realtà dei fatti.



**Alarm!** Ispiratori principali delle scelte dei ragazzi sono i genitori, la famiglia. È indubbio che sia utile un confronto con loro, è ancora più importante, però, che non se ne subiscano i condizionamenti.

## 4 PASSO

**Diario di Bordo.** Un buon orientamento, dunque, chiarifica la rotta! Pertanto, come capitani di ventura, sarebbe opportuno tenere un diario di bordo dove appuntare caratteristiche e peculiarità personali, interessi, passioni, competenze, insomma quanto ci appartiene e ci contraddistingue come individui. Inoltre, nel taccuino andrebbero segnalati anche i dati raccolti dal confronto con parenti, amici, esperti e docenti. Insomma, nel file del futuro va inserito quanto collezionato passo dopo passo. In ultimo, non meno importante, l'invito è quello di elencare tutte le informazioni ricavate da un'attenta lettura di questa guida.



**Alarm! Scelgo io.** Scelgo io potrebbe essere un vero e proprio slogan: scelgo io nel senso che ognuno deve decidere il proprio percorso in autonomia, con senso critico e con spirito di responsabilità. Infine, scelgo io in quanto la scelta d'orizzonte tocca anche la sfera personale, implica inevitabilmente la domanda esistenziale: chi voglio diventare?

**Elogio del Dubbio.** *Dubitare humanum est*, dicevano i latini. Tuttavia perseverare nell'incertezza può diventare dannoso, talvolta diabolico. Sebbene il dubbio sia motore del pensiero e dunque lecito, uno stato di indecisione prolungato può diventare cronico e trasformarsi in fattore di stasi. La passività è un'abitudine a cui è facile assuefarsi e da cui è arduo liberarsi. In virtù di ciò diviene importante prendere tempo senza, però, perdere tempo. Coraggio.





## In viaggio per il tuo futuro



Laboratori



Questionari  
di orientamento



Are  
Informative

# I FOCUS

## ON

I.T.S.

**OBIETTIVI FORMATIVI  
SBocchi OCCUPAZIONALI  
DOVE SI STUDIA**



Gli Istituti Tecnici Superiori sono "scuole ad alta specializzazione tecnologica", nate per rispondere alla domanda delle imprese di nuove ed elevate competenze tecniche e tecnologiche.

La caratteristica degli ITS è che c'è una quota importante di formazione curata direttamente dalle imprese e quindi gli studenti oltre alla teoria fanno molta pratica, ovvero toccano con mano la realtà del mondo del lavoro.

Non si tratta di un prolungamento del sesto e settimo anno della scuola superiore ma di corsi professionalizzanti di alta specializzazione tecnica realizzati secondo i modelli internazionali più avanzati e miranti ad attribuire le competenze spesso richieste dalle imprese e dal mondo del lavoro sia pubblico che privato, acquisendo, così, una specifica identità culturale e formativa.

*Obiettivi Formativi* Gli ITS sono fondazioni costituite da un istituto di istruzione secondaria superiore tecnico o professionale (struttura di riferimento dell'I.T.S), da un ente locale (comune, città metropolitana etc), da un ente di formazione accreditata dalla Regione, da un'azienda facente riferimento al segmento produttivo specifico e da un'università o un altro ente di ricerca. I percorsi formativi afferenti agli I.T.S sono rivolti a studenti e studentesse in possesso del diploma di scuola secondaria di secondo grado e a studenti e studentesse in possesso di diploma professionale conseguito con percorsi quadriennali di Istruzione e Formazione Professionale, che abbiano integrato con un percorso IFTS di durata annuale.

Gli I.T.S erogano corsi di specializzazione altamente qualificanti strutturati in modo da stabilire un nesso operativo con il mercato del lavoro. I corsi durano due anni, 1800/2000 ore, il 30% del monte orario è composto da tirocini. Dunque, gli ITS attraverso una didattica per competenze e una formazione esperienziale puntano a preparare figure professionali innovative da inserire in aree strategiche per lo sviluppo economico del mady in Italy. Senza dubbio, rappresentano un sistema di alta formazione tecnico scientifica direttamente connesso alla piattaforma occupazionale in un'ottica di forte innovazione tecnologica. A conclusione del percorso viene rilasciato il "diploma di tecnico superiore" sulla base di un modello nazionale, corredato, inoltre, da un supplemento predisposto secondo il modello EUROPASS diploma supplement comune.



Le aree di riferimento a cui afferiscono i corsi sono:

*Area Efficienza energetica* Approvvigionamento e generazione di energia, processi e impianti ad elevata efficienza e a risparmio energetico.

*Area Mobilità sostenibile* Mobilità delle persone e delle merci, produzione e manutenzione di mezzi di trasporto e/o relative infrastrutture, gestione infomobilità e infrastrutture logistiche.

*Area Nuove tecnologie della vita* Biotecnologie industriali e ambientali, produzione di apparecchi, dispositivi diagnostici e biomedicali.

*Area Nuove tecnologie per il Made in Italy* Sistema agro-alimentare, sistema casa, sistema meccanica, sistema moda, servizi alle imprese.

*Area Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali e turismo* Turismo e Attività culturali, beni culturali e artistici.

*Area Tecnologie della informazione e della comunicazione* Metodi e tecnologie per lo sviluppo di sistemi software, organizzazione e fruizione dell'informazione e della conoscenza, architetture e infrastrutture per i sistemi di comunicazione.

### Sbocchi occupazionali

*Efficienza energetica:* tecnico superiore per l'approvvigionamento energetico e la costruzione di impianti, tecnico superiore per la gestione e la verifica di impianti energetici, tecnico superiore per il risparmio energetico nell'edilizia sostenibile.

*Mobilità sostenibile:* tecnico superiore per la mobilità delle persone e delle merci, tecnico superiore per la produzione e manutenzione di mezzi di trasporto e/o relative infrastrutture, tecnico superiore per l'infomobilità e le infrastrutture logistiche.

*Nuove tecnologie della vita:* tecnico superiore per la ricerca e lo sviluppo di prodotti e processi a base biotecnologica, tecnico superiore per il sistema qualità di prodotti e processi a base biotecnologica, tecnico superiore per la produzione di apparecchi e dispositivi diagnostici, terapeutici e riabilitativi.

*Nuove tecnologie per il made in italy:* tecnico superiore responsabile delle produzioni e delle trasformazioni agrarie, agro-alimentari e agro-industriali, tecnico superiore per il controllo, la valorizzazione e il marketing delle produzioni agrarie, agro-alimentari e agro-industriali, tecnico superiore per la gestione dell'ambiente nel sistema agro-alimentare, tecnico superiore per l'innovazione e la qualità delle abitazioni, tecnico superiore di processo, prodotto, comunicazione e marketing per il settore arredamento, tecnico superiore per l'innovazione di processi e prodotti meccanici, tecnico superiore per l'automazione ed i sistemi mecatronici, tecnico superiore per il coordinamento dei processi di progettazione, comunicazione e marketing del prodotto moda, tecnico superiore di processo, prodotto, comunicazione e marketing per il settore calzature moda, tecnico superiore di processo, prodotto, comunicazione e marketing per il settore nobilitazione degli articoli tessili - abbigliamento moda, tecnico superiore per il marketing e l'internazionalizzazione delle imprese, tecnico superiore per la sostenibilità dei prodotti (design e packaging).

*Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - turismo:* tecnico superiore per la comunicazione e il marketing delle filiere turistiche e delle attività culturali, tecnico superiore per la gestione di strutture turistico-ricettive, tecnico superiore per la conduzione del cantiere di restauro architettonico, tecnico superiore per la produzione/riproduzione di artefatti artistici.

*Tecnologie della informazione e della comunicazione:* tecnico superiore per i metodi e le tecnologie per lo sviluppo di sistemi software, tecnico superiore per l'organizzazione e la fruizione dell'informazione e della conoscenza, tecnico superiore per le architetture e le infrastrutture per i sistemi di comunicazione.



## DOVE SI STUDIA [ EFFICIENZA ENERGETICA ]

*I.T.S. per l'Efficienza Energetica, L'Aquila*

**Tecnico superiore per la gestione e la verifica di impianti energetici**

*I.T.S. Energia e Ambiente - Efficienza Energetica, Colle Val d'Elsa, Siena*

**Tecnico superiore per la gestione e la verifica di impianti energetici**

*I.T.S. per l'Efficienza Energetica A. Monaco, Cosenza*

**Tecnico superiore per la gestione e la verifica di impianti energetici**

*I.T.S. Area Tecnologica dell'Efficienza Energetica - Risparmio Energetico e Nuove Tecnologie in Bioedilizia, Padova*

**Tecnico superiore per il risparmio energetico nell'edilizia sostenibile**

*Fondazione I.T.S. per l'Efficienza Energetica E. Analdi, Macomer (NU)*

**Tecnico superiore per l'approvvigionamento energetico e la costruzione di impianti**

*I.T.S. - Istituto per l'Efficienza Energetica, Fabriano (AN)*

**Tecnico superiore per la gestione e la verifica di impianti energetici**

**Tecnico superiore per l'approvvigionamento energetico e la costruzione di impianti**

*I.T.S. per l'Efficienza Energetica, Savona*

**Tecnico superiore per l'approvvigionamento energetico e la costruzione di impianti**

*I.T.S. per le Tecnologie innovative, i Beni e le attività Culturali - sistemi per l'Abitare*

**Tecnico superiore per l'approvvigionamento energetico e la costruzione di impianti**

*I.T.S. Efficienza Energetica, Enna*

**Tecnico superiore per l'approvvigionamento energetico e la costruzione di impianti**

*I.T.S. per l'Efficienza Energetica, Reggio Calabria*

**Tecnico superiore per l'approvvigionamento energetico e la costruzione di impianti**

## DOVE SI STUDIA [ MOBILITÀ SOSTENIBILE ]

*I.T.S. Area Tecnologica della Mobilità Sostenibile - Logistica e sistemi e servizi innovativi per la Mobilità di Persone e Merci, Verona*

**Tecnico superiore per la mobilità delle persone e delle merci**

*I.T.S. per la Mobilità Sostenibile - Giovanni Caboto, Gaeta (LT)*

**Tecnico superiore per l'infomobilità e le infrastrutture logistiche**

**Tecnico superiore per la mobilità delle persone e delle merci**

*Istituto Tecnico Superiore per la Mobilità Sostenibile - Logistica e Mobilità delle Persone e delle Merci, Piacenza*

**Tecnico superiore per la mobilità delle persone e delle merci**

**Tecnico superiore per l'infomobilità e le infrastrutture logistiche**

*I.T.S. per la Mobilità Sostenibile - settore Trasporti Ferroviari, Maddaloni (CE)*

**Tecnico superiore per la produzione e manutenzione di mezzi di trasporto e/o relative infrastrutture**

*I.T.S. Area Tecnologica della Mobilità Sostenibile - Logistica e sistemi e servizi innovativi per la Mobilità di Persone e Merci, Verona*

**Tecnico superiore per la mobilità delle persone e delle merci**

*I.T.S. per la Mobilità Sostenibile - Aerospazio/Meccatronica, Torino*

**Produzione e manutenzione di mezzi di trasporto e/o relative infrastrutture**

*I.T.S. per la Mobilità Sostenibile - settore Aerospazio Puglia, Brindisi*

**Tecnico superiore per la produzione e manutenzione di mezzi di trasporto e/o relative infrastrutture**

*I.T.S. per la filiera dei Trasporti e della Logistica Intermodale, Gallarate (VA)*

**Tecnico superiore per la produzione e manutenzione di mezzi di trasporto e/o relative infrastrutture**

*I.T.S. PEGASUS per la Mobilità Sostenibile, Polistena (RC)*

**Tecnico superiore per l'infomobilità e le infrastrutture**



## DOVE SI STUDIA [ NUOVE TECNOLOGIE PER IL MADE IN ITALY ]

*I.T.S. delle Nuove Tecnologie per il Made in Italy comparto Meccatronico, Vicenza*

**Tecnico superiore per l'automazione ed i sistemi meccatronici**

*I.T.S. Antonio Cuccovillo - Area Nuove Tecnologie per il Made in Italy - sistema Meccanico - Meccatronico, Bari*

**Tecnico superiore per l'automazione ed i sistemi meccatronici**

*Città della formazione - I.T.S. per le Nuove Tecnologie per il Made in Italy - sistema Casa, Pavia*

**Tecnico superiore per l'innovazione e la qualità delle abitazioni**

*I.T.S. Nuove Tecnologie Made in Italy, San Paolo D'Argon (BG)*

**Tecnico superiore per il marketing e l'internazionalizzazione delle imprese**

*I.T.S. Nuove Tecnologie per il Made in Italy indirizzato per l'Industria Meccanica e Aeronautica, Udine*

**Tecnico superiore per l'automazione ed i sistemi meccatronici**

*I.T.S. per le Nuove Tecnologie per il Made in Italy nel settore dei Servizi alle Imprese, Viterbo*

**Tecnico superiore per il marketing e l'internazionalizzazione delle imprese**

*I.T.S. Nuove Tecnologie per il Made in Italy - sistemi Meccanica e Materiali, Modena*

**Tecnico superiore per l'innovazione di processi e prodotti meccanici**

*I.T.S. Nuove Tecnologie per il Made in Italy sistema Meccanica, Lanciano (CH)*

**Tecnico superiore per l'innovazione di processi e prodotti meccanici**

*I.T.S. Nuove Tecnologie per il Made in Italy Sistema Agro-alimentare, San Secondo Parmense (PR)*

**Tecnico superiore per l'automazione ed i sistemi meccatronici**

**Tecnico superiore responsabile delle produzioni e delle trasformazioni agrarie, agro-alimentari e agro-industriali**

*I. T. S. Nuove Tecnologie per il Made in Italy comparto Agro-Alimentare e Vitivinicolo, Conegliano (TV)*

**Tecnico superiore per il controllo, la valorizzazione e il marketing delle produzioni agrarie, agroalimentari ed agroindustriali**

**Tecnico superiore responsabile delle produzioni e delle trasformazioni agrarie, agro-alimentari e agro-industriali**

*I.T.S. M.I.T.A. (Made in Italy Tuscany Academy) - settore Nuove Tecnologie per il Made in Italy, Scandicci (FI)*

**Tecnico superiore per il coordinamento dei processi di progettazione, comunicazione, marketing del prodotto moda**

*I.T.S. Nuove Tecnologie per il Made in Italy: sistema Moda - Tessile, Abbigliamento e Moda, Biella*

**Tecnico superiore di processo, prodotto, comunicazione e marketing per il settore tessile - abbigliamento - moda**

*I.T.S. Nuove Tecnologie per il Made in Italy Sistema Agro-alimentare, Teramo*

**Tecnico superiore responsabile delle produzioni e delle trasformazioni agrarie, agro-alimentari e agro-industriali**

**Tecnico superiore di processo, prodotto, comunicazione e marketing per il settore tessile - abbigliamento - moda**

*I.T.S. Nuove Tecnologie per il Made in Italy nel comparto Agro-alimentare, Viterbo*

**Tecnico superiore per il controllo, la valorizzazione ed il marketing delle produzioni agrarie, agro-alimentari e agro-industriali**

*I.T.S. Nuove Tecnologie per il Made in Italy comparto Moda - Calzatura, Padova*

**Tecnico superiore per il coordinamento dei processi di progettazione, comunicazione, marketing del prodotto moda**

*I.T.S. Nuove Tecnologie per il Made in Italy Machina Lonati, Brescia*

**Tecnico superiore per la sostenibilità dei prodotti (design e packaging)**

**Tecnico superiore per il marketing e l'internazionalizzazione delle imprese**

**Tecnico superiore di processo, prodotto, comunicazione e marketing per il settore tessile - abbigliamento - moda**



*I.T.S. Nuove Tecnologie per il Made in Italy - sistema Meccanica, Ambito Meccatronica, Perugia*

**Tecnico Superiore per l'automazione ed i sistemi meccatronici**

*I.T.S. per la Manutenzione Industriale, Rosignano Marittimo (LI)*

**Tecnico superiore per il marketing e l'internazionalizzazione delle imprese**

**Tecnico superiore per l'innovazione di processi e prodotti meccanici**

*Fondazione I. T. S. - Nuove Tecnologie per il Made in Italy - sistema Alimentare Albatros, Messina*

**Tecnico superiore per il controllo, la valorizzazione ed il marketing delle produzioni agrarie, agro-alimentari e agro-industriali**

*D.E.MO.S. - I.T.S. Nuove Tecnologie per il Made in Italy - settore Agro-alimentare, Campobasso*

**Tecnico superiore per il controllo, la valorizzazione ed il marketing delle produzioni agrarie, agro-alimentari e agro-industriali**

*I.T.S. Nuove Tecnologie per il Made in Italy Sistemi Meccanica e Materiali - Reggio Emilia*

**Tecnico superiore per l'innovazione di processi e prodotti meccanici**

*I.T.S. Area Nuove Tecnologie per il Made in Italy sistema Alimentare - settore produzioni Agroalimentiari, Locorotondo (BA)*

**Tecnico superiore per il controllo, la valorizzazione ed il marketing delle produzioni agrarie, agro-alimentari e agro-industriali**

*I.T.S. per le Nuove Tecnologie per il Made in Italy, Porto Sant'elpidio (FM)*

**Tecnico superiore di processo, prodotto, comunicazione e marketing per il settore calzature - moda**

*I.T.S. Fondazione Minoprio per le Nuove Tecnologie per il Made in Italy, Vertemate con Minoprio (CO)*

**Tecnico superiore responsabile delle produzioni e delle trasformazioni agrarie, agro-alimentari e agro-industriali**

*I.T.S. Nuove Tecnologie per il Made in Italy - settore Meccanico/Navalmecanico - Cantieristica e Nautica da Diporto, La Spezia*

**Tecnico superiore per l'innovazione di processi e prodotti meccanici**

*I.T.S. area Nuove Tecnologie per il Made in Italy - sistema Agro-alimentare - Bio Campus, Latina*

**Tecnico superiore per il controllo, la valorizzazione ed il marketing delle produzioni agrarie, agro-alimentari e agro-industriali**

## DOVE SI STUDIA [ TECNOLOGIE INNOVATIVE PER I BENI E LE ATTIVITÀ CULTURALI TURISMO ]

*FITS - Fondazione Steve Jobs I.T.S. per le Tecnologie Innovative per i Beni e le Attività Culturali, Caltagirone (CT)*

**Tecnico superiore per la comunicazione e la valorizzazione di luoghi e territori con l'utilizzo di nuove tecnologie**

*I.T.S. per le Tecnologie innovative per i Beni e le Attività Culturali e Turistiche, Vico Equense (NA)*

**Tecnico superiore per la comunicazione e la valorizzazione di luoghi e territori con l'utilizzo di nuove tecnologie**

*I.T.S. per le Tecnologie innovative, i Beni e le attività Culturali - sistemi per l'abitare, Ferrara*

**Tecnico superiore per la conduzione del cantiere di restauro architettonico**

*Fondazione I.T.S. per le attività tecnologiche innovative per i beni e le attività culturali della Provincia di - Archimede, Siracusa*

**Tecnico superiore per la conduzione del cantiere di restauro architettonico**

**Tecnico superiore per la valorizzazione delle risorse culturali, delle produzioni tipiche e della filiera turistica**

*I.T.S. per il Turismo, Jesolo (VE)*

**Tecnico superiore per la valorizzazione delle risorse culturali, delle produzioni tipiche e della filiera turistica**

*I.T.S. per le Tecnologie della informazione e della comunicazione, Cesena*

**Tecnico superiore per la valorizzazione delle risorse culturali, delle produzioni tipiche e della filiera turistica**

*I.T.S. per le Tecnologie innovative per i Beni e le attività culturali - Turismo, Roma*

**Tecnico superiore per la valorizzazione delle risorse culturali, delle produzioni tipiche e della filiera turistica**



## DOVE SI STUDIA [ TECNOLOGIE PER L'INFORMAZIONE E LA COMUNICAZIONE ]

*I.T.S. per le Tecnologie della Informazione e della Comunicazione J.F. Kennedy, Pordenone*

**Tecnico superiore per i metodi e le tecnologie per lo sviluppo di sistemi software**

*I.T.S. per le Tecnologie della informazione e della Comunicazione Roberto Rossellini - Fondazione, Roma*

**Tecnico superiore per l'organizzazione e la fruizione dell'informazione e della conoscenza**

*I.T.S. per le Tecnologie della Informazione e della Comunicazione, Torino*

**Tecnico superiore per l'organizzazione e la fruizione dell'informazione e della conoscenza**

*I.T.S. Angelo Rizzoli per le Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione, Milano*

**Tecnico superiore per grafica, comunicazione, ICT e transizione digitale 4.0**

*I.T.S. Tecnologie dell' Informazione e della Comunicazione: Information e Communication Technology, Genova*

**Tecnico superiore per i metodi e le tecnologie per lo sviluppo dei sistemi software**

*I.T.S. per le Tecnologie della informazione e della comunicazione, Cesena*

**Tecnico superiore per l'organizzazione e la fruizione dell'informazione e della conoscenza**

## DOVE SI STUDIA [ TECNOLOGIE PER LA VITA ]

*I.T.S. per le Nuove Tecnologie della Vita, Pomezia (RM)*

**Tecnico superiore per la ricerca e lo sviluppo di prodotti e processi a base biotecnologica**

*I.T.S. per le Nuove Tecnologie della Vita, Bergamo*

**Tecnico superiore per la ricerca e lo sviluppo di prodotti e processi a base biotecnologica**



L'intervista al Presidente  
dell'ITS Ermete di Avellino

# ANGELO ANTONIO D'AGOSTINO

**Presidente D'Agostino, perché un giovane uscito dalla scuola che vorrebbe iniziare a lavorare dovrebbe frequentare un ITS?**

Perché le aziende hanno bisogno di tecnici superiori con competenze e abilità specifiche che solo un ITS può oggi assicurare. E' un'esperienza formativa che si inserisce direttamente nel mondo del lavoro, anzi, che scaturisce dal mondo del lavoro, e che, pertanto, riesce ad assicurare l'assunzione di larga parte di coloro che completano il biennio e si diplomano.

**Oggi il mercato del lavoro cosa chiede ai giovani per essere assunti?**

Di avere una formazione che possa essere immediatamente messa a disposizione delle aziende. Ovviamente non solo un bagaglio, che è anche importante, di nozioni teoriche. Il mercato oggi chiede che i giovani, già appena diplomati, abbiano una "dimestichezza" con i contesti lavorativi nei quali aspirano ad entrare, tale da poter essere "funzionale" all'organizzazione complessiva delle aziende. Non è richiesto solo questo, ma è ovvio che un giovane che si presenta con un'alta specializzazione tecnologica e con la dimestichezza operativa che uno stage di lunga durata può dare, parte da una posizione di vantaggio.

**L'Ermete quale formazione fornisce e in che tempistiche è spendibile sul mercato del lavoro?**

Il nostro ITS opera nell'area tecnologica dell'efficienza energetica. I nostri diplomati ottengono i titoli di Tecnico Superiore per la gestione e la verifica di impianti

energetici, Tecnico superiore per il risparmio energetico nell'edilizia sostenibile e Tecnico e Tecnico Superiore per l'approvvigionamento energetico e la costruzione di impianti. Appena diplomati, i nostri giovani sono pronti per essere impiegati nelle aziende e sono nelle condizioni di dare un contributo concreto alle attività.

**In che direzione sta andando la riforma degli ITS e cosa cambierà dopo la sua approvazione?**

Credo vada nella direzione auspicata dagli istituti e dalle aziende, anche se ci sono delle criticità che a mio avviso andrebbero affrontate meglio che riguardano la percezione che giovani e famiglie hanno degli ITS. In alcuni casi, specie nel Mezzogiorno, molti giovani non solo non considerano l'ipotesi di intraprendere tale percorso, ma spesso ne ignorano l'esistenza. Da valutare, poi, un'interazione ulteriore e più intesa con le Università: chi completa il biennio ITS e si iscrive all'università deve vedersi riconosciute le competenze acquisite in termini di crediti.

**Lei è un imprenditore, quale consiglio darebbe ad un giovane che si affaccia per la prima volta sul mercato del lavoro?**

Di formarsi e prepararsi adeguatamente. E quando dico adeguatamente mi riferisco alla possibilità di essere subito in grado di contribuire al funzionamento delle aziende. Nessun imprenditore che valutando un giovane ne coglie l'utilità nel proprio contesto aziendale se lo lascia scappare.

# LE PROFESSIONI DEGLI I.T.S.

*Ecco alcune delle professioni legate alla facoltà, ti consigliamo di approfondirne lo studio per capire se è il tipo di lavoro o professione che si adatta alle tue caratteristiche, alle tue aspettative.*



## *Tecnico superiore per la promozione e il marketing delle filiere turistiche e delle attività*

**culturali:** figura specializzata nel settore della valorizzazione del territorio attraverso la pianificazione delle campagne promozionali in Italia e fuori dai confini nazionali, in sinergia con le istituzioni di cui cura i rapporti. Crea azioni di promozione di beni del territorio, di cui definisce le caratteristiche turistiche ed enogastronomiche. Si tratta di costruire strategie di marketing che deve tenere sempre sotto controllo per studiarne gli effetti e i cambiamenti in corso.

**Tecnico superiore per l'infomobilità e le infrastrutture logistiche:** si tratta di un tecnico che inserisce la sua attività lavorativa all'interno dei cicli di trasporto intermodale, dei grandi sistemi infrastrutturali e dei connessi applicativi informatici. Si impegna nell'amministrazione dei rapporti fra i diversi collaboratori che eseguono funzioni nella filiera del sistema logistico. Quindi, il suo intervento riguarda il controllo dell'iter burocratico legato ai documenti doganali e alle bolle d'accompagnamento merci.

## *Tecnico superiore per l'approvvigionamento energetico e la costruzione di impianti:*

figura altamente specializzata che trova impiego nell'ambito dell'approvvigionamento dell'energia da fonte rinnovabile. Pertanto partecipa alla progettazione e alle fasi di installazione degli impianti di produzione energetica. Si pone a supporto nei processi di produzione impiegando le diverse tecnologie messe a disposizione; infine fa valutazioni energetiche degli impianti civili e controlla che siano applicate correttamente le normative vigenti.

## *Tecnico superiore per la ricerca e lo sviluppo di prodotti e processi a base*

**biotecnologica:** figura che si interfaccia con un settore di alta ricerca volto allo studio e alla produzione di molecole. È incaricato di esaminare e supervisionare progetti e processi di cui deve garantire la qualità e l'ecosostenibilità. Infatti è addetto anche alla verifica dell'impatto ambientale degli impianti e delle loro emissioni sull'ambiente.



*Tecnico superiore per la produzione e manutenzione di mezzi di trasporto e/o relative infrastrutture:* professionista che opera nel settore di produzione, interscambio e manutenzione dei veicoli e delle relative infrastrutture. In primis deve essere in grado di pianificare le diverse fasi della lavorazione organizzando le risorse disponibili, sia umane sia materiali, al fine di far funzionare macchine e impianti nel miglior modo possibile. Inoltre, deve verificare che vengano applicate le leggi emanate in riferimento al settore.

*Tecnico superiore responsabile delle produzioni e delle trasformazioni agrarie, agro-alimentari e agroindustriali:* svolge le sue funzioni nelle filiere di produzione del comparto agrario e di trasformazione agro-industriale. Può dedicarsi alla ideazione e strutturazione di interventi mirati appunto al segmento produttivo agro-alimentare. Supervisiona i cicli di lavorazione e le procedure di controllo delle macchine e dei sistemi tecnologici. Dopo una fase analitica di controllo delle produzioni e delle derrate, ne promuove l'innovazione nel rispetto degli standard di qualità e di sicurezza secondo le indicazioni comunitarie e internazionali.



*Tecnico superiore per la produzione di apparecchi e dispositivi diagnostici, terapeutici e riabilitativi:* si tratta di un professionista che agisce nell'area di progettazione, sviluppo e produzione dei dispositivi biomedicali, apparecchi e kit per riabilitazione e terapia. Innanzitutto, è il garante della qualità, della conformità e della sicurezza dei dispositivi medici, per questo è addetto a seguire nel dettaglio l'iter normativo, necessario per l'ottenimento di certificazioni. Effettua collaudi, assistenza tecnica, monitoraggio post-vendita collaborando alla promozione e alla distribuzione del prodotto.

*Tecnico superiore di processo, prodotto, comunicazione e marketing per il settore tessile - abbigliamento - moda:* la sua attività consiste nello stabilire l'adeguatezza dei supporti tessili rispetto a progetti di confezione in termini tecnici, economici e di coerenza stilistica. Compito primario è determinare e definire i cicli di lavorazione avendo ben chiare tutte le innovazioni di processo e di prodotto. Inoltre, coordina lo sviluppo delle strategie relative a processi, prodotti e mercati e, laddove necessario, provvede al ricorso di risorse esterne. Altra funzione di primaria importanza è la definizione dei piani di marketing e di comunicazione aziendale per una gestione coordinata delle competenze del capitale umano a disposizione.

# COMPETENZE. ECCO COSA CI SERVE PER CRESCERE E VIVERE IN ARMONIA

## L'EUROPA NE HA INDICATE 8 FRA QUELLE CHIAVE

*Vivere bene, avere buone relazioni, un equilibrio personale, un lavoro che ci soddisfa è senz'altro questione di competenze. Diamo spesso per scontato la loro conoscenza, ma non è così. Apprendiamole, ma soprattutto ricordiamoci che una competenza non è per sempre. Vanno allenate tutta la vita.*

Il termine competenza indica un insieme ben strutturato di conoscenze, abilità e attitudini. Uno studente o una studentessa competente sa fare con ciò che sa, sa cioè mobilitare in maniera autonoma e consapevole sapere, saper fare e saper essere per affrontare un determinato compito; dunque sa agire in contesti di studio e lavoro.



## 2

### Competenza multilinguistica

La capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Comprende la capacità di comprendere, esprimere concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta in maniera appropriata ai contesti sociali e culturali.

### Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

## 3

### Competenza alfabetica funzionale

La capacità di comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa comprende il pensiero critico e la capacità di valutare informazioni e di servirsene. A seconda del contesto, la competenza alfabetica funzionale può essere sviluppata nella lingua madre, nella lingua dell'istruzione scolastica e/o nella lingua ufficiale di un paese o di una regione.

### 3.1 La competenza matematica

La capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere i problemi nel quotidiano. Si tratta di una solida padronanza della competenza aritmetico matematica che pone l'accento sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. Quindi comporta la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi).



# Skills



## 3.2 La competenza in scienze

La capacità di spiegare il mondo usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni basate su fatti empirici.

## 4

### Competenza digitale

Presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, la creazione di contenuti digitali, la sicurezza (cybersicurezza), la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

## 3.3 Le competenze in tecnologie e ingegneria

Sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani.

## 6

### Competenza in materia di cittadinanza

La capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

## 5

### La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare

La capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera.

## 8

### Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

La comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengano espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite una serie di modi e contesti.

## 7

### Competenza imprenditoriale

La capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa per realizzare progetti.



#giovani  
#scuola  
#università  
#lavoro



**ORIENTASUD**  
your.future.is.you

your.  
future.  
is.you

**8/10 NOVEMBRE**

**2023**

**N A P O L I**

XXIV EDIZIONE [www.orientasud.it](http://www.orientasud.it)